

MISE EN PLACE DE SEJOUR THERAPEUTIQUE EN PROTECTION DE L'ENFANCE « Séjours ressources »

EPDA Le Village Du Fier - Marignier - Haute-Savoie

Du 21 au 26 octobre 2018

Du 18 au 23 octobre 2020

Validation du projet : un séjour psycho-éducatif et transversal, à visée thérapeutique

- ▶ « Appel d'offres » de mise en œuvre de séjour thérapeutique qui vise à diminuer l'impact du traumatisme auprès d'un public enfants/adolescents victimes de maltraitances, comme réalisés en Colombie.
- ▶ Soutien de l'association EMDR France avec Emmanuel CONTAMIN
- ▶ Cadre d'une recherche-action
- ▶ Validation auprès de la direction puis des cadres socio-éducatifs de réaliser ce projet au Village Du Fier en novembre 2017 puis reconduction du projet en octobre 2020
- ▶ Réunions d'information sur 3 pôles pour constituer une équipe pluridisciplinaire

En amont du séjour

AVEC LES EQUIPES :

- ▶ Équipe du séjour ressources - équipe psycho-éducative (5 réunions de 3H) :
 - Se connaître, faire équipe ;
 - se former (journée de sensibilisation avec une psychologue spécialisée psycho-trauma) - Partenariat avec l'hôpital d'Annecy/ deuxième séjour : fait par la psychologue du VDF + échange avec les éducatrices
 - organiser un contenu/emploi du temps : ateliers d'expressions autour de médias, outils d'apaisement, temps du quotidien, travail sur le souvenir...
 - Pour le deuxième séjour : majorité des outils construits = moins de réunions mais nécessité de faire équipe
- ▶ Équipe des psychologues de l'institution : réfléchir aux « profils » des jeunes, échange autour du psychotrauma + Skype avec le médecin psychiatre pour affiner la connaissance du protocole IGTP-EMDR
- ▶ Équipes des MECS : information, travail avec les familles, préparation du séjour

En amont du séjour

AVEC LES JEUNES

- ▶ Repérage des jeunes qui pourraient bénéficier du séjour (psychologues)
- ▶ Présentation et objectif du séjour : un engagement nécessaire

Composition des groupes :

- 2018 : 7 jeunes (3 accueillis en MECS, 4 statuts MNA), 5 garçons/2 filles, âgés de 13 à 16 ans
- 2020 : 6 jeunes (3 accueillis en MECS, 3 statuts MNA), 5 garçons/1 fille, âgés de 11 à 17 ans

Peu de temps avant le séjour (activation trauma) =

- ▶ Entretiens individuels avec chaque jeune (avec les 2 psychologues du séjour) : choix du souvenir traumatique « cible »
- ▶ Rencontre groupale avec tous les adolescents :
 - faire connaissance
 - Présenter plus précisément le séjour, son organisation
 - Expérimenter le « lieu sûr »

Exemple d'emploi du temps

DIMANCHE 21 OCTOBRE : arrivée des 3 éducatrices et du groupe de jeune en fin d'après-midi.
Installation et découverte du gîte "Le relais de Monnaz"

LUNDI 22 OCTOBRE

HEURES	ATELIERS/EMDR	REFERENTS	LIEUX	DUREE
8h30	Marche	Amandine	D	30 min
	Eveil corporel	Mary/Delphine	D/J	
9h	brunch d'accueil		M	1h30
	Jeux de cohésion	Mary/Delphine	M	
10h30	Introduction au séjour : objectifs, cadre, déroulé, expression des jeunes	Chedli/Aline	M	30 min
12h30/13h30	Repas		M	1h
15h	Fil rouge = totem des émotions	Amandine/Chedli	M	1h
16h	Goûter			
17h	Jeux en extérieur	Mary/Delphine	D/M	1h
18h	Relaxation/respiration	Chedli/Aline	J	30 min
	Douche			
	Repas			
	Soirée			

Le déroulé du séjour

- ▶ Arrivée le dimanche : installation, création de la boîte aux trésors

- ▶ Lundi & mardi : Installer les ressources
 - échelle d'évaluation (SPRINT/PCL-S)
 - Ateliers psycho-éducatifs : éveil corporel, boîte à souci, masque des émotions, argile, sport, relaxation...
 - Travail de la cohésion du groupe et de la dynamique
 - Adaptation de l'emploi du temps
 - Le quotidien : les repas, soirées, couchers...

Le déroulé du séjour

- ▶ Mercredi & jeudi : protocole de groupe IGTP-EMDR
 - Présentation du protocole et installation (plaid, oreiller...)
 - Avant protocole : éveil corporel/soutien groupal
 - Rappel du souvenir traumatique « cible » : chacun le dessine/écrit
 - « On partage le positif pas les souvenirs traumatiques »
 - 4 demi-journées : accompagnement des jeunes dans la reviviscence du souvenir (images, émotions, sensations...).

Clôture du séjour

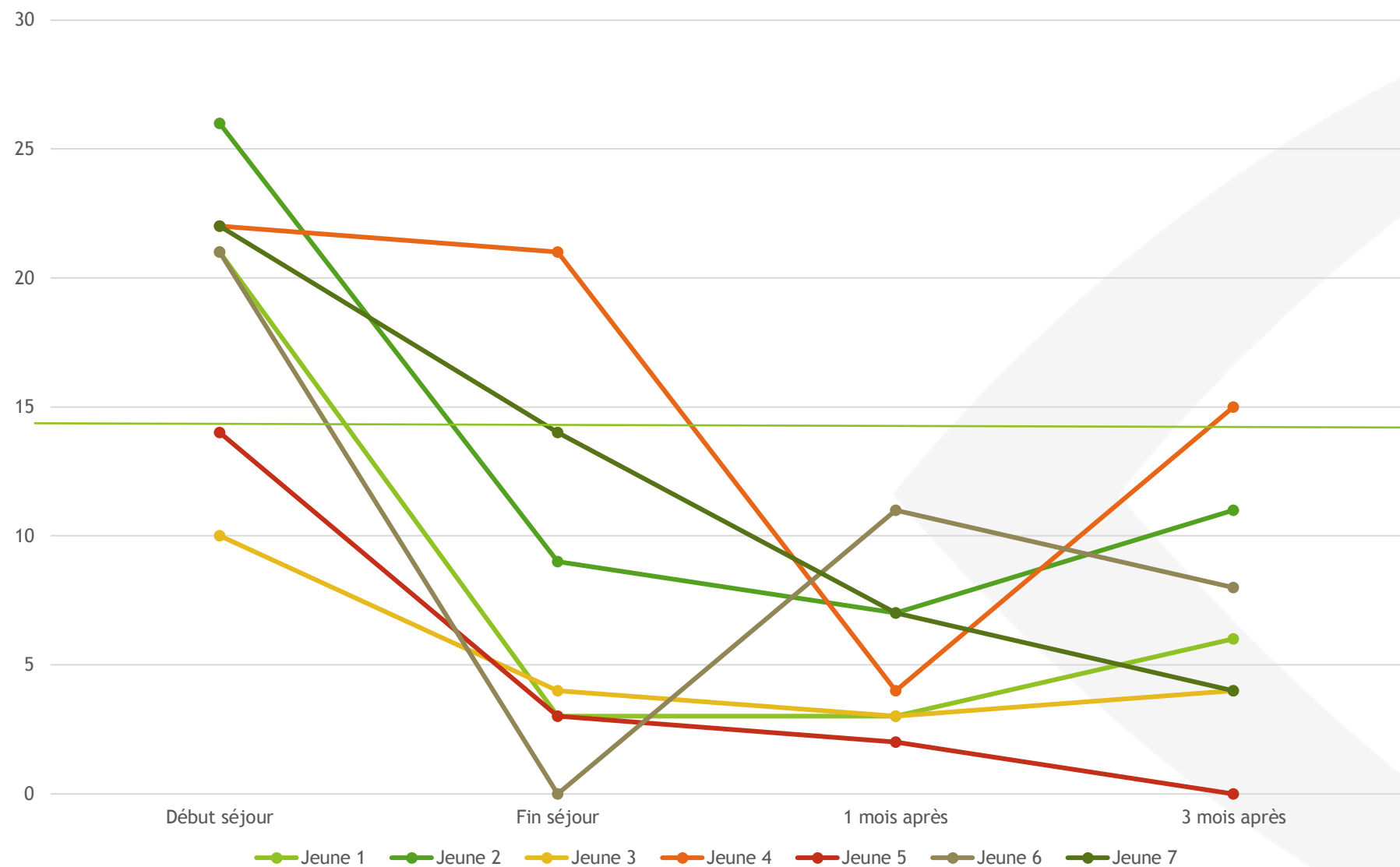
- ✓ Questionnaire d'évaluation
- ✓ Besoin de fermer symboliquement
- ✓ Destruction des boîtes négatives
- ✓ Retour sur les services : passation aux équipes éducatives/familles au niveau du quotidien et des ateliers uniquement

Ajustements du protocole

- ▶ Traumas complexes sévères/SUD très élevés :
- ▶ Mise en place de « référents » pour assurer la permanence dans le retraitement du souvenir et pour limiter la « contamination » du trauma chez les professionnels
- ▶ Besoin de présence des adultes important : contenance physique, petits jeux, toucher... Rôle des éducateurs
- ▶ Séquençage des souvenirs grâce à la boîte négative
- ▶ Entretiens individuels psycho-éducatifs
- ▶ EMDR en individuel (tapotements) pour une jeune au sein même du groupe
- ▶ Protocole en extérieur

Résultats 1^{er} séjour

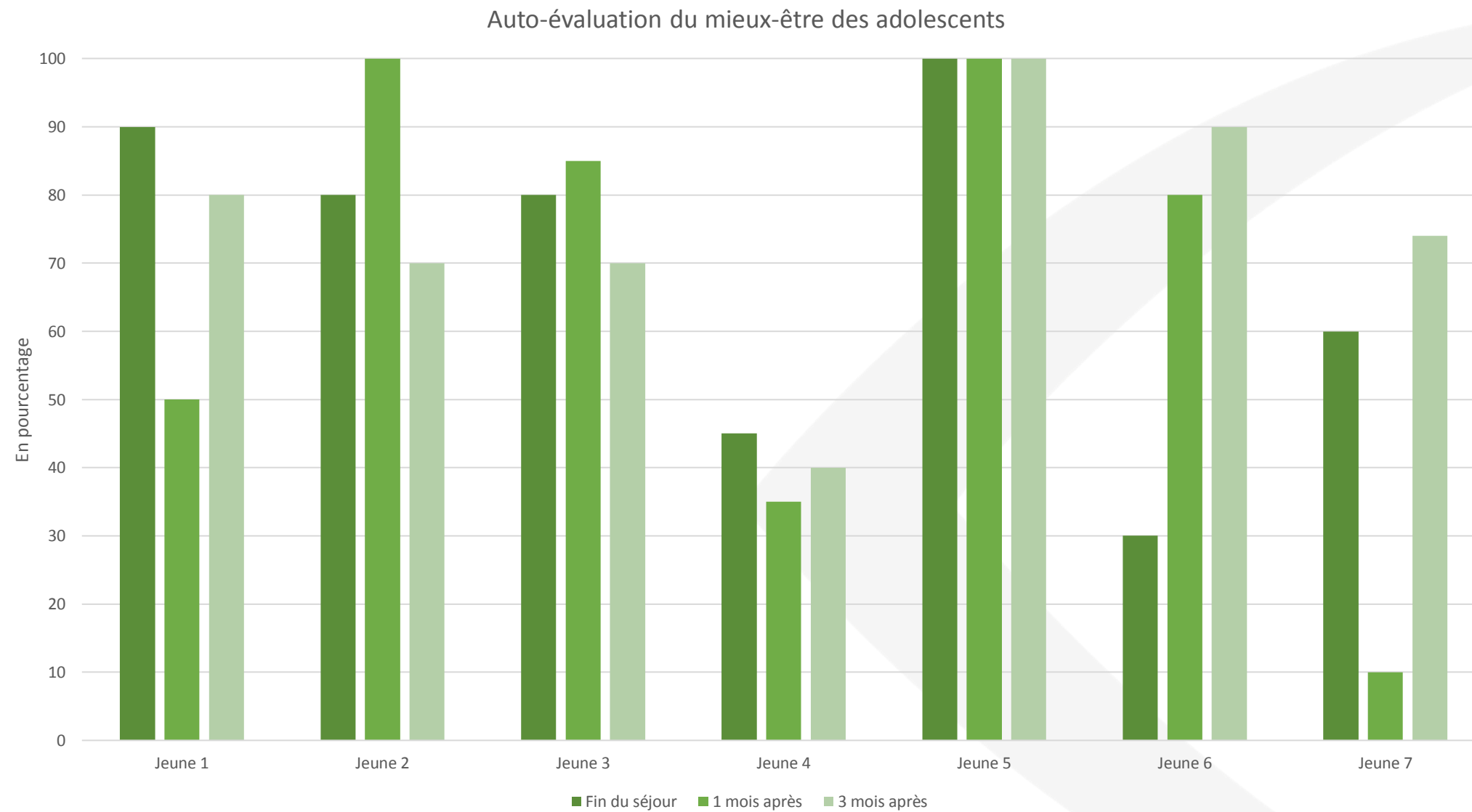
Echelle SPRINT



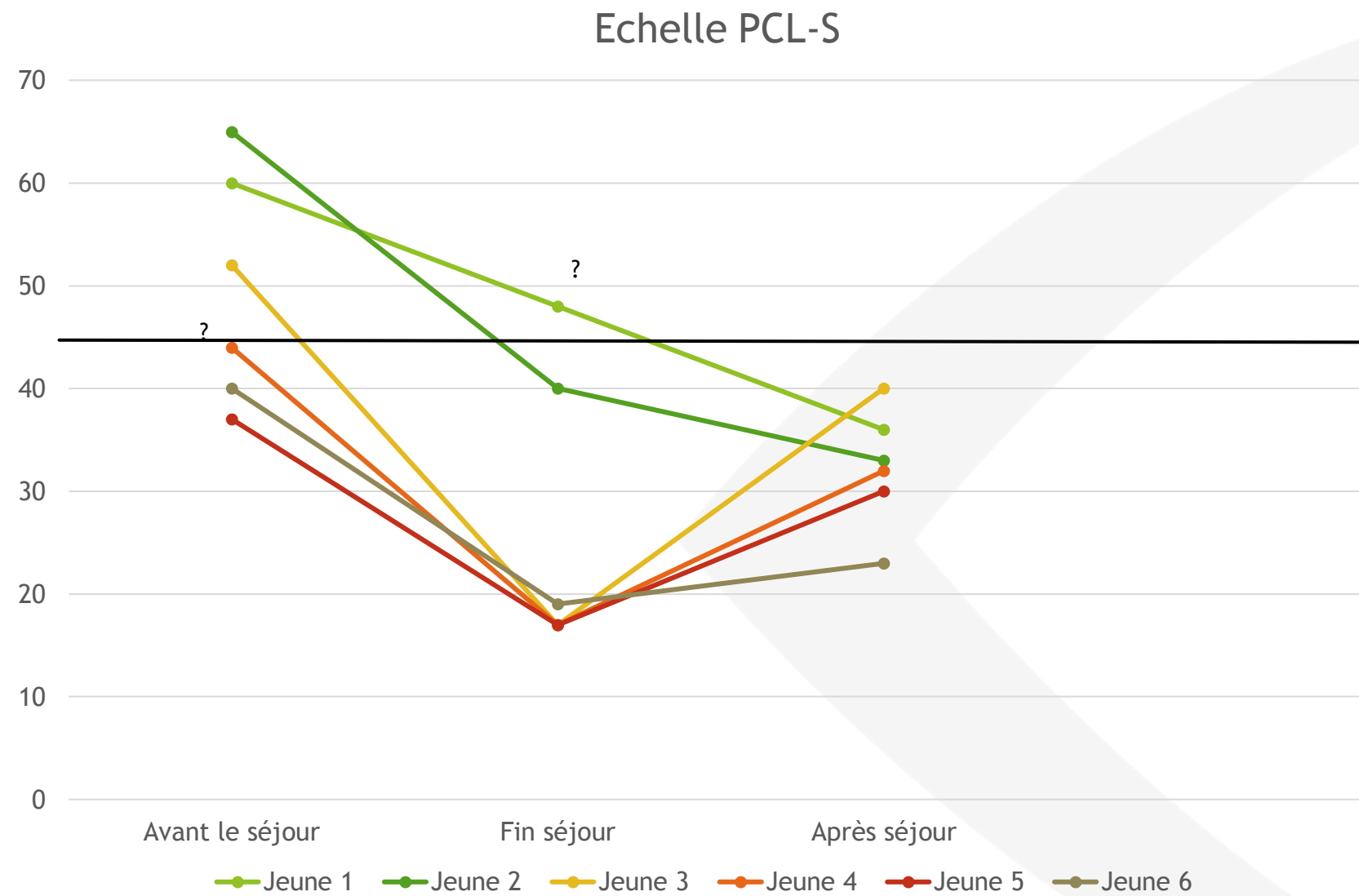
SUD

- 6 jeunes sur 7 avaient un SUD à zéro à la fin du séjour (le dernier à 6)
- Mais une jeune était à zéro sur les « morceaux » traités par sur l'ensemble du souvenir

Résultats 1^{er} séjour



Résultats 2^{ème} séjour



Suivi post-séjour

- ▶ Débrief équipe éducative et des psychos 48h après (2 psychos institutionnels) : indispensable
- ▶ Interventions réunions d'équipe éducative
- ▶ Temps groupal avec l'ensemble des jeunes + équipe du séjour
- ▶ Entretiens individuels : évaluations/poursuite
- ▶ Réaménagements psychiques et dans le quotidien

Perspectives

- ▶ Points forts :
 - La préparation
 - La composition du groupe
 - Appropriation d'outils par certains jeunes (lieu sûr/mouvements du papillon)
 - Le portage institutionnel/des services dans l'après
 - L'avantage en terme de « coûts »
 - Travail thérapeutique accessible pour des jeunes/familles qui ont peu de moyens financiers

Points de vigilance/améliorations

- ▶ Les manques :
 - Durée du séjour : trop court ?
 - Travail de la séparation/lien avec les équipes et les familles
- ▶ Gestion du retour des jeunes sur leur lieu de vie : problèmes des dynamiques d'équipe et gestion des émotions
- ▶ La fonction « écran » du trauma
- ▶ Nécessité d'un travail d'évaluation sur l'attachement // trauma complexe